



Ewaluacja wewnętrzna
w Zespole Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chludowie
rok szkolny 2014/2015 - klasy 4-6 szkoły podstawowej

Wymaganie 6:

W,

z uwzględnieniem ich
indywidualnej sytuacji



Cele ewaluacji

Zebranie informacji na temat działań szkoły służących:

- wyrównywaniu szans edukacyjnych,
- wspomaganiu rozwoju uczniów w zależności od ich sytuacji,
- dostosowywaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów,
- motywowaniu uczniów do samorozwoju



Pytania kluczowe

- 1/W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?
- 2/Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?
- 3/Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości?
- 4/Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce?
- 5/Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?
- 6/Czy działania przeciwdziałające wykluczeniom uczniów z uwagi na status społeczny i ekonomiczny organizowane przez szkołę są skuteczne?

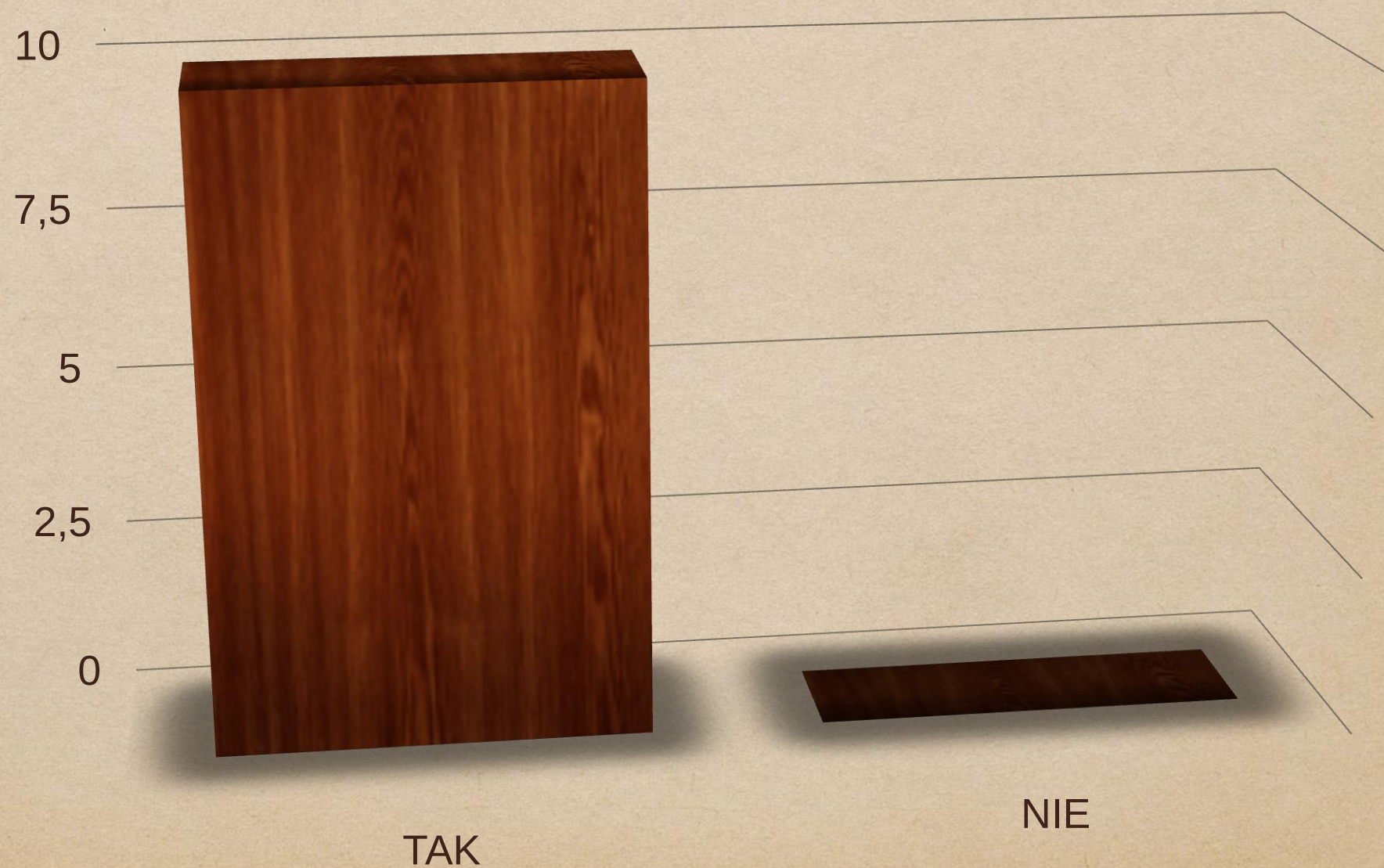


Narzędzia badawcze

- ankiety dla nauczycieli
- ankiety dla uczniów
- wywiad z nauczycielami



Czy dokonuje Pan/Pani diagnozy możliwości edukacyjnych uczniów?



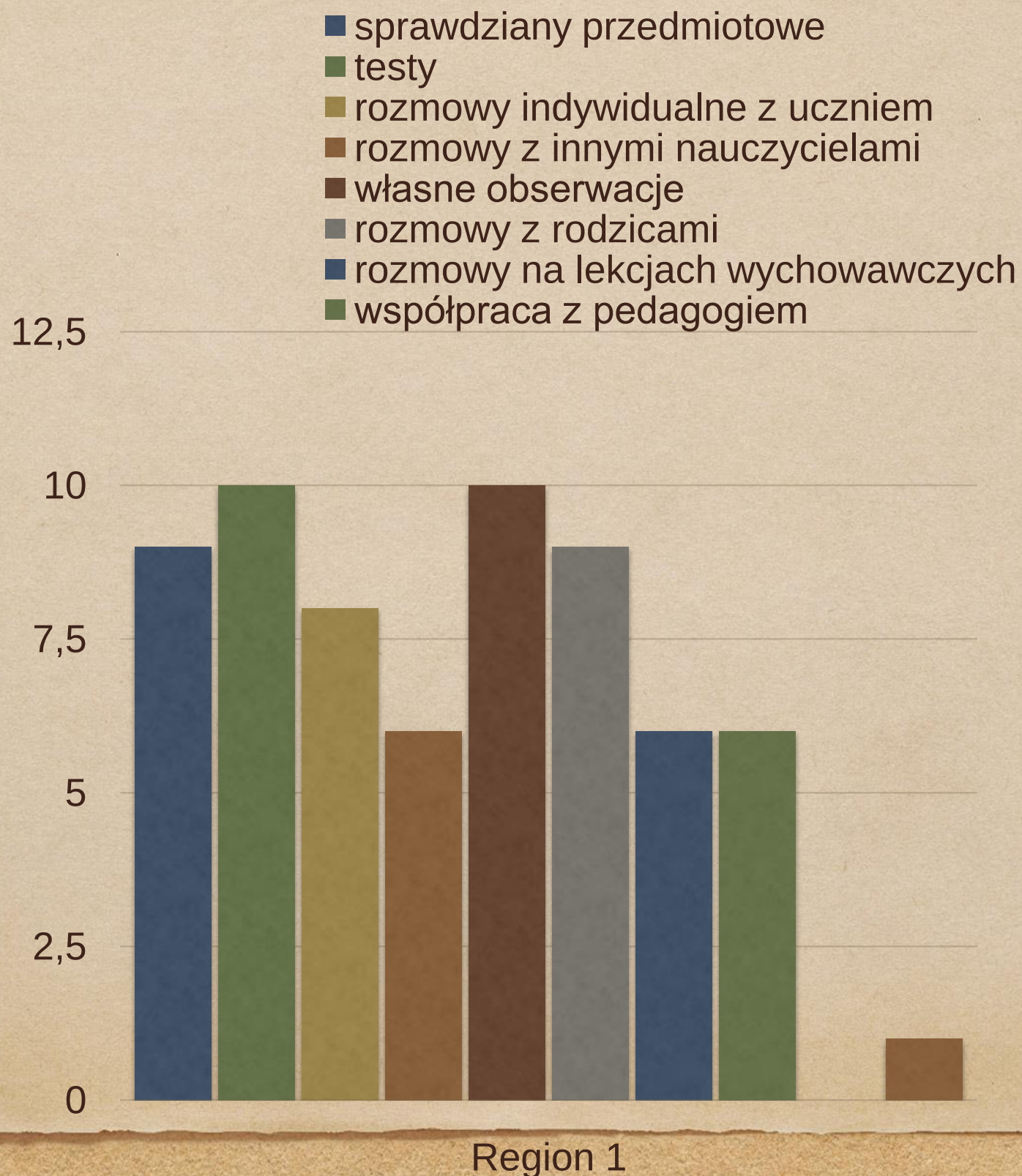


W JAKI SPOSÓB NAUCZYCIELE DIAGNOZUJĄ POTRZEBY UCZNIÓW?

- ☐ sprawdziany przedmiotowe i sprawnościowe
- ☐ testy
- ☐ rozmowy z innymi nauczycielami
- ☐ rozmowy z rodzicami
- ☐ własne wnikliwe obserwacje
- ☐ rozmowy indywidualne z uczniami
- ☐ współpraca z pedagogiem szkolnym



Jakie działania w celu zdiagnozowania możliwości uczniów podejmuje Pan/Pani najczęściej?



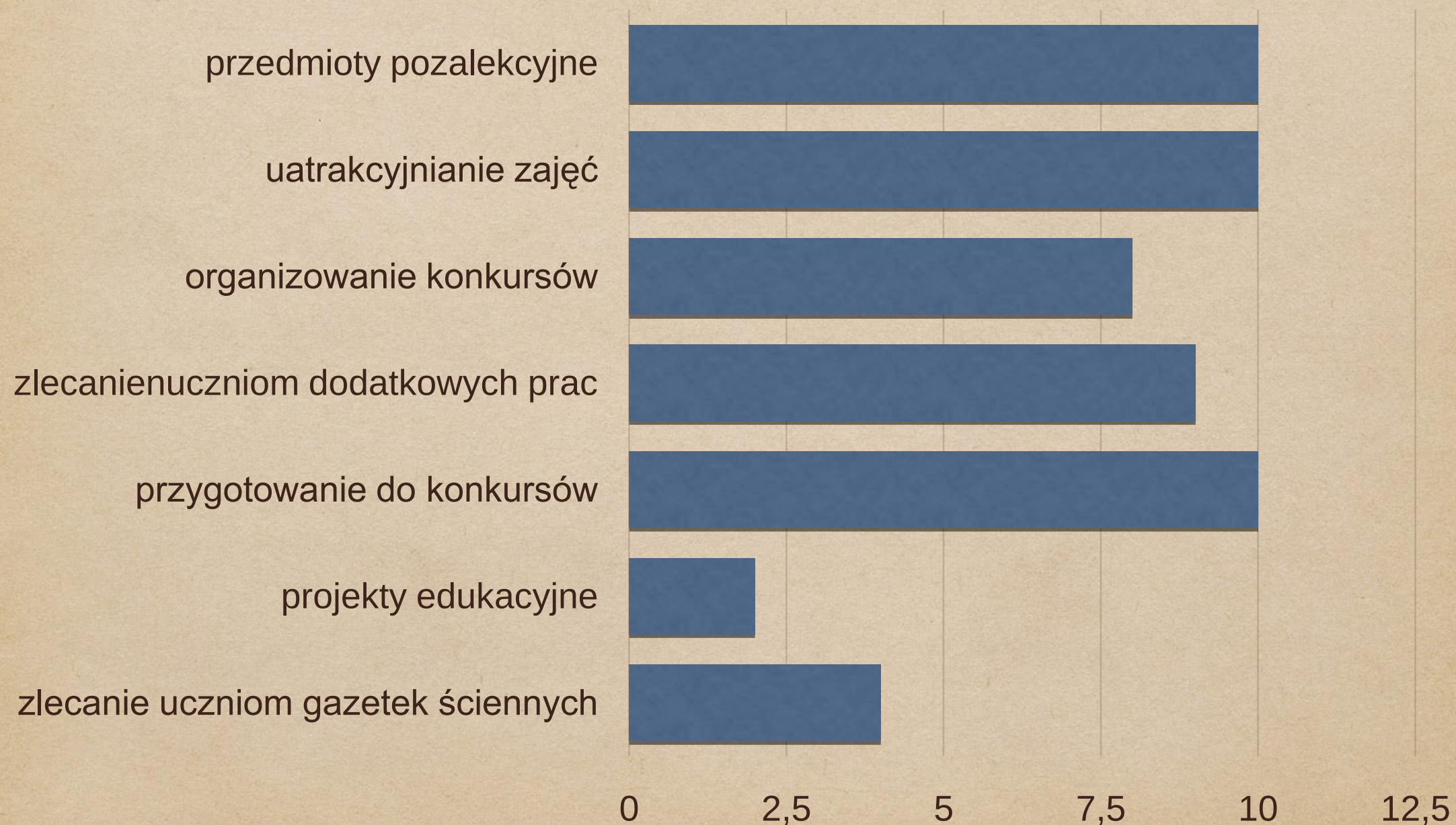


W jaki sposób uwzględniane są potrzeby rozwojowe uczniów?

- ☐ organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych
- ☐ przygotowywanie do konkursów, turniejów
- ☐ uatrakcyjnianie zajęć
- ☐ zlecanie uczniom dodatkowych prac



W jaki sposób uwzględnia Pan/Pani w swojej pracy potrzeby rozwojowe uczniów?



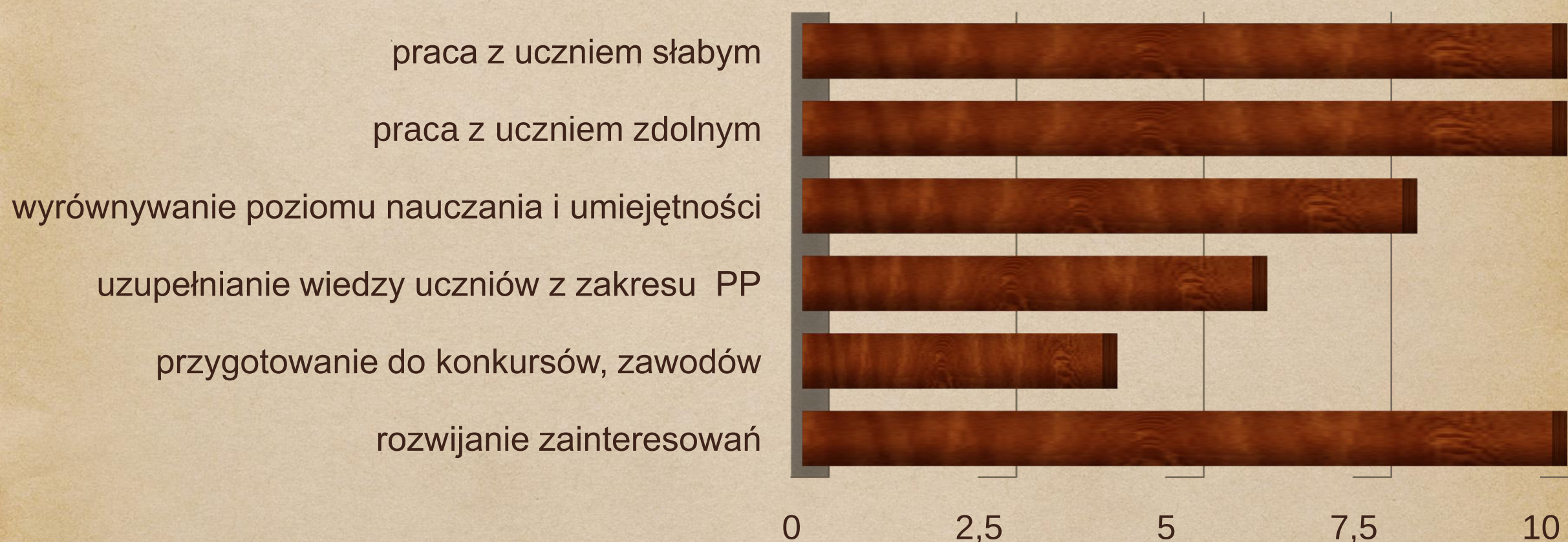


Jakie cele przyświecają realizowanym zajęciom dodatkowym?

- ☐praca z uczniem słabym
- ☐praca z uczniem zdolnym
- ☐rozwijanie zainteresowań
- ☐wyrównywanie poziomu nauczania i umiejętności
- ☐uzupełnianie wiedzy uczniów z zakresu podstawy programowej



Jakie cele przyświecają realizowanym przez Panią/Pana zajęciom dodatkowym?



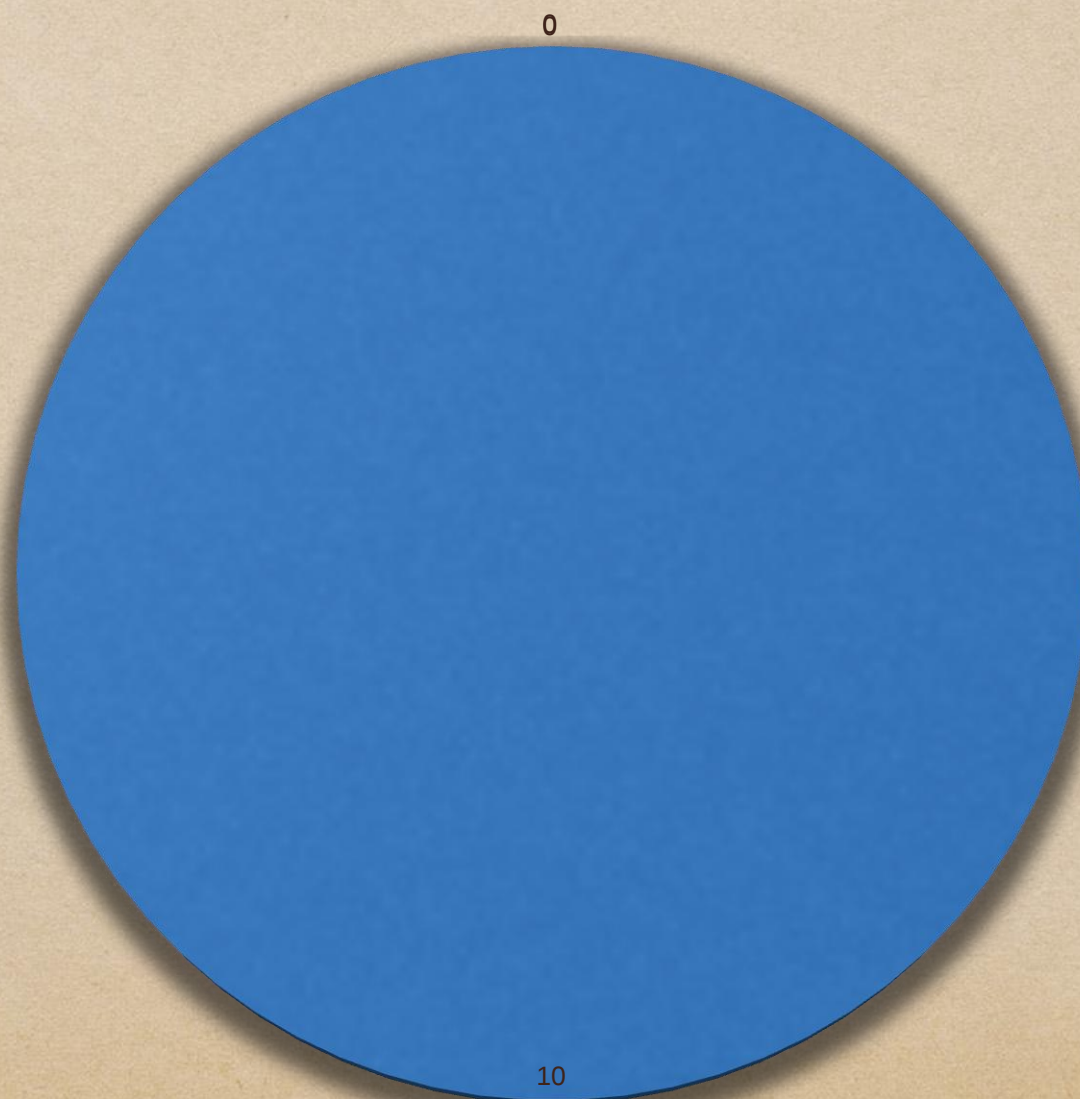


Jakie jest Pana/Pani zdanie na temat akceptacji dziecka w szkole ze względu na status społeczny i ekonomiczny?

■ Tak, są akceptowane

■ Nie wiem

■ Nie, nie są akceptowane



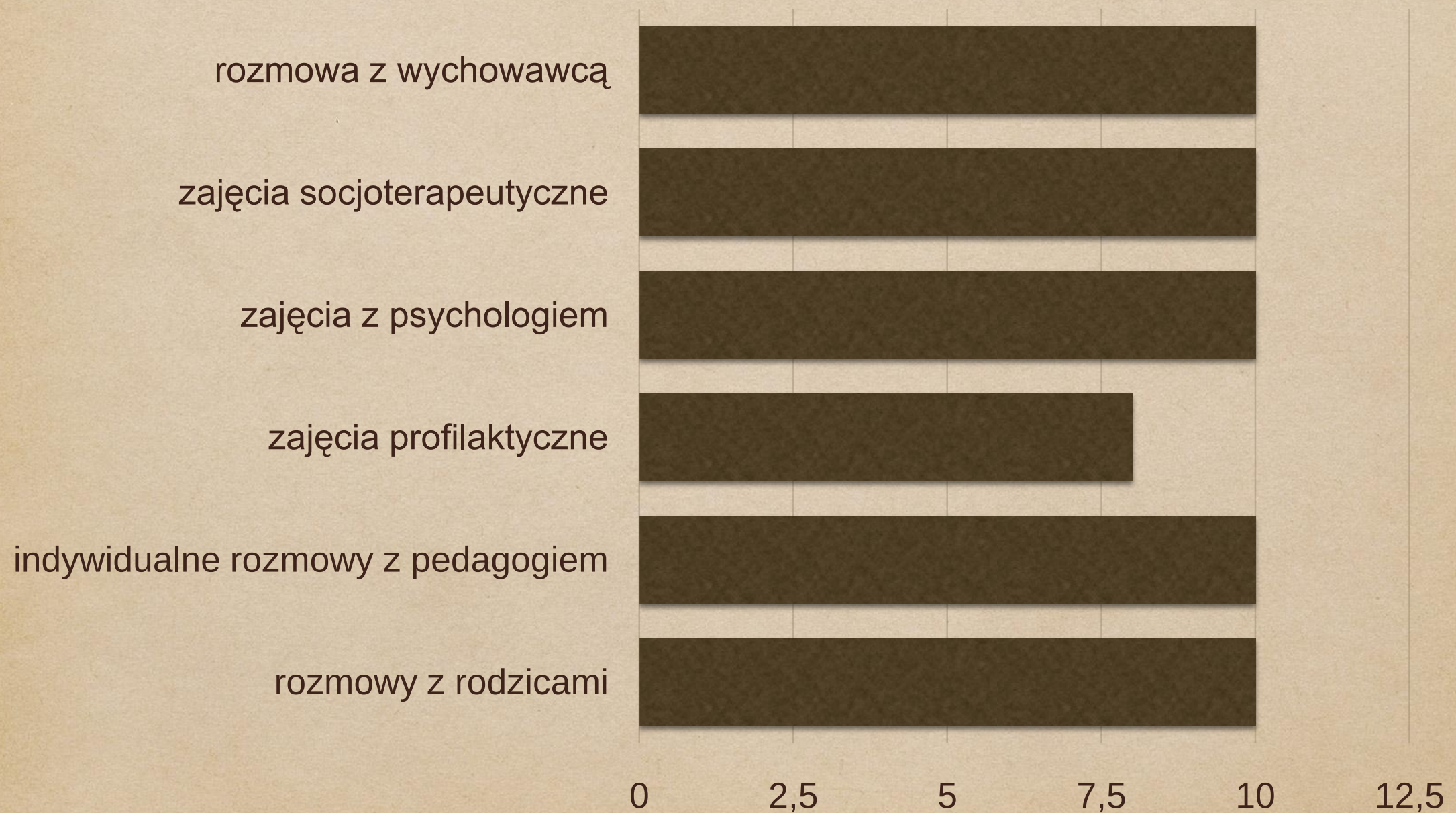


Jakie formy pomocy szkoła oferuje gdy dziecko ma problemy z funkcjonowaniem w klasie, grupie koleżeńskej?

- ☐ rozmowa z wychowawcą
- ☐ zajęcia socjoterapeutyczne
- ☐ zajęcie z psychologiem
- ☐ indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym
- ☐ rozmowa z rodzicami
- ☐ zajęcia profilaktyczne



Jakie formy pomocy szkoła oferuje gdy dziecko ma problemy z funkcjonowaniem w klasie, grupie koleżeńskiej?





WNIOSKI

1. Nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia.
2. Potrzeby rozwojowe uczniów są przez nauczycieli uwzględniane.
3. Szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości.
4. Szkoła organizuje uczniom pomoc w specyficznych trudnościach w nauce.
5. Uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.
6. Szkoła podejmuje skuteczne działania przeciwdziałające wykluczeniom uczniów z uwagi na status społeczny i ekonomiczny.